

T.C.  
ŞEHİTKAMİL KAYMAKAMLIĞI

ÖMER ASIM AKSOY  
İLKOKULU  
ORTAOKULU

# 2019-2023 STRATEJİK PLAN



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yurtarım dağlar, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vech ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*AKİ ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*AKİ ERSOY*

## Sunuş

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Gençlik, bir devletin sahip olduğu en büyük değerdir. Zira “genç” hazine demektir. Bu hazineyi en güzel şekilde değerlendirmek için, boşuna harcanmasına engel olmak için çabalamak gerekiyor. Bu çabanın adı da eğitimidir.

Eğitim, sahip olduğumuz büyük hazineyi değerlendirmek noktasında devreye girer. O halde eğitim –ister ailede ister okulda- insanı bulunduğu noktadan daha üst seviyelere çıkaran bir süreçtir. Önemi tartışılmaz ki “Bilenlerle ilmeyenler bir olmaz.”

Günümüzde aileler üzerine düşen eğitim görevini yapmakta ya da yapmaya çalışmaktadır ve şunu da bilmektedir ki bu çabaları ancak bir “yarıyı” oluşturmaktadır. Eğitimin diğer yarısını oluştururken bireyi yarına dolayısıyla ülkesine ve dünyaya hazırlayan okulların bir eğitim kurumu olarak görevi kadar önemi de büyüktür.

Bu görevin icrası, okul müdüründen hizmetlisine kadar her kademedeki çalışanın uyum içinde ve şuurla gayretleri ile gerçekleşmelidir ki belirlenen hedefe sağlam adımlarla, kararlılıkla ve zamanında ulaşılabilsin.

Ömer Asım Aksoy Ortaokulu olarak bir kurum kültürü içinde, uyumlu bir biçimde çalışmalarımızı sürdürmekteyiz.

Hedefimiz 2023 vizyonuna bağlı olarak insan odaklı bir eğitimi temel alıp bireysel farklılıkları göz önünde bulundurmak suretiyle her bir bireyin yeteneği ölçüsünde eğitilip değerlendirileceği bir eğitim ortamı oluşturmaktır. Bu faaliyetlerin hareket noktası milli kültür olacaktır. Yerel hatta bölgesel dinamiklerden faydalanarak geleneksel ile evrenselin ihtiyaçlarımız doğrultusunda harmanlanmasıyla eğitimi, mümkün olduğunca bütün bireylere ulaştırmaktır. Teknolojik imkânları da kullanarak çok yönlü bir eğitim anlayışını uygulamaktır.

Hedefimiz doğrultusunda kurum çalışanları olarak bu bilinçle ve özveri içinde eğitim görevimizi yerine getirmekteyiz.

Bu yolda emeği geçen okulumuz personeline ve emeği geçecek velilerimize teşekkürlerimizi sunarız.

Zeki ÇOPURSUZ

Okul Müdürü

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>SAYFA NO</b>
<b>SUNUŞ</b>	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b>	<b>23</b>
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b>	<b>25</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b>	<b>33</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	<b>33</b>
<b>EKLER</b>	<b>34</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Zeki ÇOPURSUZ	Okul Müdürü	F.KILINÇ ULUTAŞ	Müdür Yardımcısı
Esra DİRİ	Öğretmen	Oya KÖREKEN	Öğretmen
Filiz TAHAOĞLU	Öğretmen	Sabriye KAYHAN	Öğretmen
Gülgün SÜYÜR	Öğretmen	Şerafettin ÖZKAN	Öğretmen
Necati ÖZTÜRK	Öğretmen	F.Gökçe ARIK	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz; Güvenevler mahallesinde olup 2001-2002 yılında eğitim-öğretime açılmıştır.

Ömer Asım Aksoy İlkokulu/Ortaokulu, 4 Müdür Yardımcısı, 71 Öğretmen ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. Okulun finansman kaynakları: Okul Aile Birliği gelirleri katkılarıdır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır. Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine ve ilkelerine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürütülür. OGYE yoluyla, çalışmalarda eğitime taraf olan herkes temsil edilir. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojisini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır. Sınıflarımızda bilgisayar destekli eğitim verilmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo1. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: GAZİANTEP		İlçesi: ŞEHİTKAMİL			
Adres:	GÜVENEVLER MAH. 29112 NOLU SOK. NO 12 /1 Şehitkamil/Gaziantep	Coğrafi Konum (link):	<a href="#">Adres İçin Tıklayınız</a>		
Telefon Numarası:	3423227769	Faks Numarası:	3423224800		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:735068@meb.k12.tr">735068@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:735076@meb.k12.tr">735076@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	omerasimaksoyio.meb.k12.tr omerasimaksoyoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	735068 735076	Öğretim Şekli:	İlkokul/Ortaokul (İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/10/2002		Toplam Çalışan Sayısı	80		
Öğrenci Sayısı:	Kız	596	Öğretme n Sayısı	Kadın	51
	Erkek	681		Erkek	18
	Toplam	1277		Toplam	69
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	102	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	12		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler aşağıda yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 2. Çalışan Bilgileri Tablosu**

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	10	21	25
Branş Öğretmeni	8	30	38
Rehber Öğretmen		4	4
Okul Öncesi Öğretmeni	1	3	4
İdari Personel			
Yardımcı Personel	4		4
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>25</b>	<b>60</b>	<b>75</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler aşağıda yer almaktadır.

**Tablo 3. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	3000	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	25+22	Fen Laboratuvarı		
Şube Sayısı	25+22	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	16m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	80 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	3000 m <sup>2</sup>	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4337 m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m2)				



Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)	60 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	40			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 4. Sınıf Öğrenci Sayıları**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1.sınıf	78	98	176
2.sınıf	75	76	151
3.sınıf	82	84	166
4.sınıf	59	78	137
5.sınıf	68	58	126
6.sınıf	50	75	125
7.sınıf	97	94	191
8.sınıf	58	82	140
İLKOKUL	294	336	630
ORTAOKUL	273	309	582

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 5. Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	26	İnternet Bağlantı Hızı	

## Gelir ve Gider Bilgisi

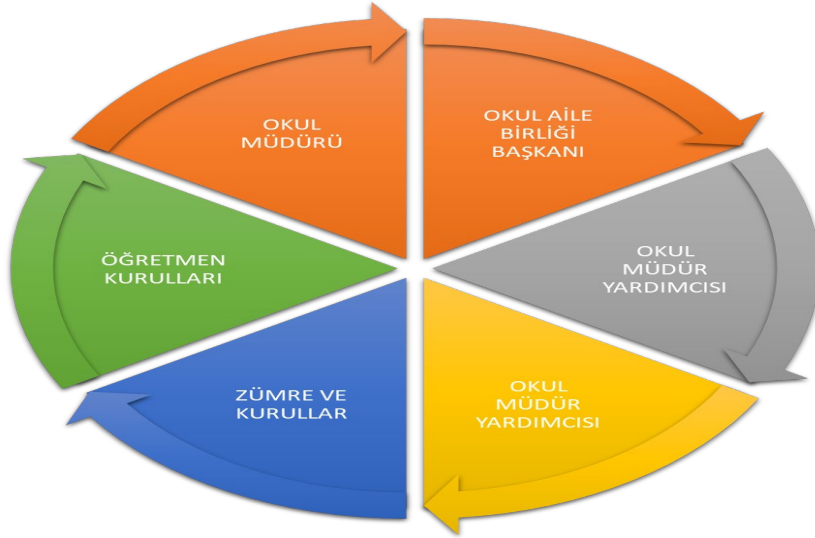
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 6. Okul Gelir-Gider Tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	131.92,68	124.584,53
2018	130.716,18	125.253,74

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir:

### İç Paydaşlar

- Valilik: Olur Makamıdır.

- Kaymakamlık: Onay Makamıdır.
- Milli Eğitim Müdürlüğü: Millî Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü: Millî Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
- Öğretmenler: Hizmeti veren personellerdir.
- Öğrenciler: Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
- Veliler: Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
- Okul Aile Birliği: Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
- Eğitim Vakfı: Okulun tedarikçisi konumunda olup büyük projelerin gerçekleştirilmesinde destekçidir
- Mezunlar Derneği: Mezunlarla bütünleşmeyi sağlar.
- Memurlar: Görevli personeldir.
- Destek Personeli: Görevli personeldir.

## İç Paydaşlar

Tablo 7. Okulumuz İç Paydaşları

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü				✓	✓	✓
Okul Müdürü	✓	✓				
Öğretmenler		✓	✓			
Öğrenciler			✓			
Veliler			✓			
Okul Aile Birliği						✓
Eğitim Vakfı						✓
Mezunlar Derneği			✓			✓
Memurlar						
Destek Personeli		✓	✓			

## Paydaş Hizmet Matrisi

Tablo 8. Paydaş Hizmet Matrisi

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Hizmetiçi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
Milli Eğitim	●	●	●	●		●	●	●
Öğretmenler	●	⊙	●	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●	●
Veli	●		●		●	●		●
Okul Aile		●	●					●
Eğitim Vakfı		●	●					●
Mezunlar			○			●	○	●
Memurlar	●		○	○				
Destek	●			○		●		
Yerel					⊙	●	○	○
Medya			●			⊙	●	●
Üniversiteler			⊙	●			⊙	
Sivil Toplum			⊙	●		●		●

### Dış Paydaşlar

● Çok güçlü      ○ Orta derecede ilişkili      ⊙ Düşük derecede ilişkili

- Belediyeler: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
- Muhtar: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
- Medya: Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
- Üniversiteler: Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.
- Sivil Toplum Örgütleri: En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.

## Dış Paydaşlar

Tablo 9. Okulumuz Dış Paydaşları

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Yerel Yönetimler					✓	✓
Medya					✓	
Üniversiteler					✓	✓
Sivil Toplum Örgütleri					✓	

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Tablo 10. Sınıflar Düzeyinde Öğrenci Memnuniyet Anketi

Sınıf	Katılımcı Sayısı	Ort	SS
4.SINIF	108	3,68	0,62
5.SINIF	25	3,44	0,56
6.SINIF	25	3,14	0,72
7.SINIF	27	2,98	0,75
8.SINIF	23	3,06	0,73
GENEL	208	3.43	0.71

## ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

### Olumlu Görüşler

- Okulun temiz olması,
- Öğretmenlerin başarılı olması,
- Okulun güvenli olması,
- Rehber öğretmenlerin bizi dinlemesi,
- Satranç sınıfının açılması,
- Okulun merkezi bir bölgede bulunması,
- Okulun iyi ısınması,
- Her katta nöbetçi öğretmenlerin bulunması,
- Öğretmenlerimle rahat iletişim kurulabilmesi,

- Camlarda güvenliğin olması,
- Öğrencilerin görüş ve önerilerinin alınması,
- Sınavda başarılı olan öğrencilerin ödüllendirilmesi,
- Sınıf mevcutlarının az olması,
- Hafta sonu kurslarının olması,
- Okulda proje sınıfının olması,
- Her hafta temizlik kontrollerinin yapılması,

### **Olumsuz Görüşler ve Öneriler**

- İkili eğitim verilmesi,
- Ders programının sürekli değişmesi,
- Kantinde sağlıksız yiyeceklerin satılması,
- Spor salonunun olmaması akıllı tahtanın olmaması,
- Lavabolarda eksik malzeme olması,
- Kütüphaneden faydalanamama,
- Sosyal etkinliklerin az olması,
- Gezilerin yapılmaması,
- Okul bahçesinin düzensiz olması,
- Fen Bilimleri ve Beden Eğitimi için araç gereç yetersizliği,
- Futbol sahasının beton olması,
- Temizlik için kürek ve süpürgenin olmaması,
- Bilgisayarların eski ve bozuk olması,
- Kantinin küçük olması,
- Yarışmaların düzenlenmemesi,
- Son saatlerde öğlenci devrenin gürültü yapması, derslerin verimsiz geçmesi,
- Kantinin küçük olması, küçük öğrencilerin arada ezilmesi,
- Kantinde sıra olunmaması,
- Kantin yiyeceklerinin pahalı olması,
- Boş saatlerde ders çalışacak bir ortamın olmaması,
- Tuvaletlerin çok kirli olması,
- Her öğrenciye ait dolapların olmaması,
- Her sınıfın anahtarlarının olmaması, eşyaların kaybolmasına sebep oluyor.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Tablo 11. Öğretmen Memnuniyet Anket Sonuçları

Madde Adı	(%)				
	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,7	6,3	4,7	26,6	57,8
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	0	4,7	4,7	53,1	37,5
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,7	4,7	14,1	31,3	45,3
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,7	4,7	6,3	43,8	40,6
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,7	7,8	14,1	50	23,4
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	28,1	32,8	17,2	18,8	3,1
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	7,8	21,9	15,6	46,9	7,8
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	14,1	4,7	9,4	43,8	21,8
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,1	10,9	12,5	43,8	15,6
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,1	6,3	9,4	60,9	20,3
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,7	3,1	9,4	57,8	25
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	10,9	21,9	20,3	39,1	7,8
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	0	4,7	4,7	62,5	28,1

## ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

### Olumlu Görüşler

- Huzurlu bir ortamda çalışmaktayız.
- Öğrenci veli öğretmen ilişkisi.
- Okulumuz, öğrencileri sosyal ve kültürel faaliyetler açısından desteklemektedir.
- Verimi artırıcı iyi bir işbirliği var.
- Velilerle iletişimin iyi olması,
- İdaremizin aile ortamı oluşturmaya çalışması takdir edilesi bir davranıştır
- Demokratik bir ortam olması,
- Tecrübeli yönetici ve öğretmenlerin olması
- Sorunlara yönelik neler yapılabilir diye kendi imkanları dahilinde düşünen, uğraşan, velilere gerekli özeni gösteren bir yapısı vardır.
- Yönetim ve öğretmenlerin bütünleşmiş olması meslektaş ilişkilerinin pozitif olması.
- Öğrenciler başarı yönünden takip ediliyor,

- Sosyal etkinlikler konusunda başarılı ve pozitif bir ortam var.
- Okulun tüm çalışanları arasında anlayış, huzur ve güvenin hâkim olması,
- Çalışanlar arası iletişim ve özverili çalışanların olması,
- Herkesin birbirine saygılı olması,
- Okulda her türlü sosyal faaliyetler imkanlar ölçüsünde desteklenmektedir,
- Gelişmeye açıktır. Fikirlere değer verilir ve değerlendirilir.

### Olumsuz Görüşler ve Öneriler

- Fiziki yapısı.
- İkili eğitim yapılması.
- Sosyal etkinliklerin yeterli olmaması,
- Okulumuza yönelik kapalı spor salonu bulunmaması.
- Teknolojik eksiklikler akıllı tahta vb.
- Bina ilköğretim için uygun değildir.
- İnternet sıkıntısı.
- Okulumuzun koridor düzeni öğrencileri ve öğretmenleri olumsuz etkiliyor.
- Eğitim öğretim araç-gereçlerinin eksik.
- İkili eğitim yapılması ve teknik donanımı yetersiz.
- Okulumuz teknik, araç gereç açısından daha donanımlı olabilir.
- Çevresel imkânların ve okul imkânlarının değerlendirilmemesi.

### Veli Anketi Sonuçları:

**Tablo 12.** Veli Memnuniyet Anket Sonuçları

Madde Adı	(%)				
	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	5.5	7.9	1.2	44.2	41.2
2.Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	1.2	4.8	2.4	44.8	46.7
3.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	8.5	7.9	9.7	41.8	32.1
4.Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	15.8	12.7	10.9	32.1	28.5
5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3	7.3	3.6	35.2	50.9
6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	12.1	12.7	10.3	34.5	30.3



7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	6.7	10.9	9.1	40.6	32.7
8.E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	10.3	7.3	9.1	38.2	33.9
9.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum	1.8	4.2	2.4	33.3	58.2
10.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	18.2	24.8	21.2	20.6	15.2
11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	38.2	17.6	12.1	20.6	11.5
12.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	39.4	15.8	17	15.8	12.1
13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	26.1	20	12.1	23.6	18.2

## VELİ GÖRÜŞLERİ

### Olumlu Görüşler

- Öğretmenlerimizin çabası,
- Okulumuzda sanat, sosyal ve kültürel faaliyetler, eğitimi geliştirmek için yapılan etkinlikler, çocukları geliştirecek yarışmalar, aktiviteler her zaman yapılmaktadır.
- Okul müdürümüz ve öğretmenlerimiz çocukları daha iyiye ve daha güzele ulaştırmak için ellerinden gelen gayretin üstünde çalışmaktadırlar. Hepsini tebrik ediyorum.
- Okulun tek olumlu yanı öğretmenleri. Bizim öğretmenimiz çok çalışkan, özverili, çocuklarımıza karşı çok duyarlı ve sevgi dolu.
- Öğretmenlerimiz yeterince ilgilidir,
- Başarılı bir okul memnunuz,
- Öğretmenlerin öğrencilerle iletişimi çok iyi.
- Okul müdürü ve öğretmenlerin mesleklerini layıkıyla yapması çok güzel. Çocukların başarı seviyesi buna örnektir.
- Öğretmenlerimizin ilgisinden memnunuz.
- Genç öğretmen kadrosu.
- Öğretmenlerinin ilgili olması, her türlü olumsuz olumlu görüşleri velilere bildirmesi, sınıf öğretmenlerinin birebir yardım etmesidir.
- Her konuda fikrimizin alınması bazı öğretmenlerin dersi iyi anlatması.
- Öğretmenlerimiz benim gördüğüm kadarıyla çocuklarımız için uğraş gösteriyorlar bunun için tüm öğretmenlerimize teşekkür ediyorum.
- Okulumuz diğer çevre okullarına göre daha sakin ve kargaşadan uzak, bu yönden gerçek anlamda güven veriyor.

### Olumsuz Görüşler ve Öneriler

- Okulumuzun olumsuz hiçbir yönü yoktur. Bilakis gerek eğitim gerek sosyal aktiviteler olarak diğer okullardan çok daha iyi durumdadır.
- Hiçbir olumsuz düşüncem yoktur.
- Okul binasının çürük olması.

- Veli ile idare ilişkisi zayıf, kurslarda istenilen öğretmenin verilmemesi, tuvaletlerin kirliliği.
- Okul sabahçı öğrenciler için çok erken. Saat 6 da çocuklar uyanıyor. Çok isteksiz oluyorlar. Her sabah zorla okula gidiyor. Okul başlama saatinin 8:00 olarak düzenlenmesi. Sağlıksız çocuklar yetişiyor. Bir de servisle gelen çocukları düşünün. Çok kötü. Lütfen dikkate alalım.
- Fiziksel kapasite yetersizliği, konumu nedeniyle okul başlama ve bitiş saatlerindeki aşırı yoğunluk, veli araçlarının giriş kapısına kadar gelerek ciddi kaza riskleri oluşturma potansiyeli. Akademik olarak; ortaokul kısmının velilerdeki olumsuz imajı.
- Sadece biraz eski masa sıralar.
- Temizlik bazen sıkıntılı olabiliyor.
- Bahçe asfalt vs. düzenlemesi.
- Okulun ilkokul ve ortaokul olarak beraber olması.
- Okulun hafta sonları etüdün olmaması bir eksiklik bence.
- Öğretmen öğrenci ilişkisi daha iyi olmalı.
- Okulumuzun binası ve diğer fiziki mekanları yeterli değil.
- Okulun fiziki şartları.
- İlk ve orta okulun aynı binada sabahçı ve öğleni eğitim görmeleri uygun değil.
- Çocuklarımız çok erken karanlık saatte okula gidiyorlar.
- Akıl tahta eksiği var ve çalışan hizmetli sayısı az.
- İnternet yetersiz...
- Okul araç gereçleri çok eski.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

**Tablo 13. GZFT Analizi**

<b>İÇ FAKTÖRLER</b>	
<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	<b>ZAYIF YÖNLER</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması,</li><li>• Kütüphane, BT, Fen Laboratuvarının olması.</li><li>• Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması</li><li>• Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması,</li><li>• Öğrencilerin yeniliğe ve gelişime aç olması.</li><li>• Okulun sosyal, kültürel, sportif etkinliklerdeki başarısı,</li><li>• Okuldaki teknolojik imkanlar,</li><li>• Öğrencilerin okula olan ilgisi.</li><li>• Okul- öğrenci- veli işbirliği.</li><li>• Okulda disiplin anlayışının güçlü olması.</li><li>• Okulun güvenli olması,</li><li>• Kurum kültürünün oluşmuş olması,</li><li>• Sınıf mevcutlarının az oluşu ve öğretmen ihtiyacının bulunmaması.</li><li>• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İkili öğretim yapılması nedeniyle sabahçı ve öğlenci öğretmenlerin birbirleriyle yeteli koordinasyon sağlayamaması</li><li>• Branş derslerde derslik sisteminin olmaması.</li><li>• Ders araç – gereçlerinin teknolojik imkansızlıkları.</li><li>• Kadrolu yardımcı personel olmaması.</li><li>• Kütüphanenin yetersiz olması.</li><li>• Sportif araç – gereçlerin eksikliği.</li><li>• Sosyal faaliyetlerinin yürütüleceği uygun ortam ve mekânların olmaması</li></ul>

<b>DIŞ FAKTÖRLER</b>	
<b>FIRSATLAR</b>	<b>TEHDİTLER</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması</li><li>• Ulaşımın yeterli olması.</li><li>• İnsan kaynaklarının yeterliliği</li><li>• Velilerin eğitime olumlu bakış açıları.</li><li>• Okul memnuniyetinin yüksek olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Göçle gelen öğrenciler</li><li>• Hem ilkokulun hem ortaokulun aynı binayı kullanıyor olması, ikili eğitim nedeniyle doğan olumsuzluklar</li><li>• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li><li>• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması,</li><li>• Bütçenin okul ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması.</li><li>• Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması,</li></ul>

## **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan eğitime erişim, eğitimde kalite ve kurumsal kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

**Tablo 14. Gelişim ve Sorun Alanları**

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı: Eğitim çağında olup okula kayıt yaptırmayan öğrenci bulunmamaktadır.	Okulumuz Akademik Başarı yönünden Gaziantep' in önde gelen okullarındandır.	Kurumsal İletişim <b>sorunumuz bulunmamaktadır.</b>
Okula Devam/ Devamsızlık: Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı: <b>6 ilkokul</b> <b>6 Ortaokul</b>	Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim yönünden desteklenmesi sağlanmaktadır.	Kurumsal Yönetim <b>idari kadro tam olup, yönetim açısından herhangi bir problemimiz bulunmamaktadır.</b>
Okula Uyum, Oryantasyon süreci gerçekleştirilerek uyum problemi yaşanmamaktadır.		Bina ve Yerleşke, bina yapısı itibariyle (plan) eğitim öğretime uygun değildir. Yerleşke(bahçe) kot farkı olması nedeniyle etkin şekilde kullanılamamaktadır.
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler RAM ile işbirliği yapılarak takip edilmektedir.	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme <b>kapsam dışındadır.</b>	Donanım Akıllı Tahta, Fatih Projesi kurulumu yapılmadığından internet hızı ve yetersiz kalmakta olup, teknolojik öğretim tam olarak gerçekleştirilememektedir. İkili öğretim nedeniyle ortaokul öğrencilerinin çok erken bir vakitte derse başlamaları öğrencilerimizi olumsuz etkilemektedir. Aynı şekilde İlkokul öğrencilerimizin çok geç vakitte dersten çıkmaları eğitimi olumsuz etkilemektedir.
Yabancı Öğrencilerin sınıflara kabulü sağlanmaktadır.	<b>Sınıflarımızda tüm Öğretim Yöntemleri uygulanmaktadır.</b>	Binanın büyük olmasından, okulunu bütçesinin yetersiz olmasından dolayı hizmetli temininde güçlük yaşanması nedeniyle temizlik probleminin aşılamamış olması Temizlik, Hijyen konusunda zafiyet ortaya çıkarmaktadır.
Hayat Boyu Öğrenme faaliyetleri Halk Eğitim Merkezi ile işbirliğine geçilerek yürütülmektedir.	Ders araç gereçlerimiz <b>yeterli değildir. Akıllı tahta, projeksiyon, sınıf bilgisayarları bulunmamaktadır.</b>	İş Güvenliği, Okul Güvenliği konusunda asgari önlemler alınmış olup, bütçe yetersizliğinden dolayı tam bir iş sağlığı güvenliği gerçekleştirilememektedir.
		Taşıma ve servis veliler tarafından özel servisler kullanılmaktadır.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 15. Gelişim ve Sorun Alanları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu Eğitimde devamsızlık
2	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk eğitim sistemine uyumu,

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik mesleki gelişim etkinlikleri
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
3	Okuma kültürü
4	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Okul sağlığı ve hijyen
6	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
7	Hayat boyu rehberlik hizmeti
8	Okul-Veli-Öğretmen İşbirliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bilgi Teknolojilerine Etkin Erişim.
2	Oyun Alanlarının geliştirilmesi,
3	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

*Öğrencilerimize çağdaş bir eğitim vermek, eğitimi okul öncesinden başlayarak vermek için, Türk toplumunun değerlerini, ahlakını önemseyen insanlar yetiştirmek için varız.*

### VİZYONUMUZ

*Milli kültürle bezenmiş, başarıda sınır tanımayan, çizgi üstü model bir okul olmak.*

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Okulumuzun amacı topluma; milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
- Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul olmak,
- İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okul olmak,
- Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul olmak,
- Çoklu zekâ kuramını derslerde uygulayan bir okul olmak,
- Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul olmak.

- Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul.
- Eğitim ve oğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okul.
- Öđrenciyi merkez alan bir okul.
- Vizyonumuzda ifadesini bulan model bir okul.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	70	80	90	95	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	1	1	1	1
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.f	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	10	15	20	25	30	30
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	115	150	250	300	350	350

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuza gelen mülteci çocukların eğitime dâhil olması ve uyum süreci iyi yönetilecek, yaşanan sorunların giderilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Canan DEMİR	Plan Dönemi
1.1.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti erken dönemlerde yapılarak bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir	Rehberlik Servisi	Plan Dönemi
1.1.3	Eğitim öğretimin tüm kademelerinde yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik “uyum haftası etkinlikleri” yapılacak.	Canan DEMİR	Plan Dönemi
1.1.4	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak	Okul Müdürü	Plan Dönemi
1.1.5	Okul Spor Kulübünün etkin bir şekilde çalışıp lisanslı öğrenci sayısının artırılması	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Plan Dönemi

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.2.1.a</b>	Sosyal Faaliyetlere Etkin Katılım: Tekvando	Mevcut	Mevcut	Mevcut	Mevcut	Mevcut	Mevcut	
<b>PG.2.1.b</b>	Sosyal Faaliyetlere Etkin Katılım: Satranç Kursu	Mevcut	Mevcut	Mevcut	Mevcut	Mevcut	Mevcut	
<b>PG.2.1.c</b>	Sportif Ve Kültürel Faaliyetlerden en az birine katılan öğrenci oranı (%)	%15	%20	%25	%35	%50	%60	
<b>PG. 2.1.d</b>	Sportif ve Kültürel Faaliyetler kapsamında açılan kurs sayısı	2	3	4	4	5	5	
<b>PG. 2.1.e</b>	Okul kütüphanesinin etkin Kullanımı (%)	25	35	60	75	90	100	
<b>PG.2.1.f</b>	Sportif ve kültürel faaliyetleri arttırmak (Tiyatro, spor kulübü, geziler, şiir dinletisi, İstiklal Marşı'nı güzel okuma yarışması, yıl sonu müzik korosu vb.)	10	10	10	10	10	10	
<b>PG.2.1.g</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrenci sayısını arttırma.	190	220	250	300	320	350	
<b>PG.2.1.h</b>	Sınavla öğrenci alan liselere giren öğrenci sayısını arttırma.		45	50	55	60	75	
<b>PG.2.1.i</b>	Kütüphanedeki kitap sayısını arttırma.	250	1200	1500	2000	2500	3000	
<b>PG.2.1.i</b>	Mehter Takımı ve Halk Oyunları Kursu	50	-	60	70	70	70	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1.</b>	Halk Eğitim aracılığıyla açılan ders dışı ebru, satranç, tekvando kursları düzenlenmesi,	Mahmut DALKILIÇ	Plan Dönemi
<b>2.1.2</b>	Okulda şiir dinletisi etkinliği planlanması,	S.Kayhan YAVUZ	Plan Dönemi
<b>2.1.3</b>	Kitap okuma yarışmaları düzenlenmesi,	Meral SEVİNÇ	Plan Dönemi
<b>2.1.4</b>	İstiklâl Marşı güzel okuma yarışması düzenleme,	Hatice ERDEM	Plan Dönemi
<b>2.1.5.</b>	Zekâ Oyunları sınıfı açılması	Cem Ulvi OZAN	Plan Dönemi
<b>2.1.6</b>	Kütüphanenin Kitap Sayısının Arttırılması	Fatma Ülkü KARADAYI	Plan Dönemi
<b>2.1.7</b>	Kütüphanenin fiziksel yapısının daha işlevsel hale getirilmesi,	Ayşegül ERİKÇİ	Plan Dönemi

2.1.8	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla sınıf kitap sayısı artırılacak, hızlı okuma kursları düzenlenecek, okuma oranları izlenecek, “Gaziantep Okuyor” projesi kapsamında okuma saatleri planlanacaktır.	Türkçe Öğrt.	Plan Dönemi
2.1.9	Tüm sınıflarda sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir performans izleme sistemi geliştirilecektir.	Beden Eğitimi Öğrt.	Plan Dönemi
2.1.10	2023 Eğitim Vizyonu kapsamında özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik vb.) öğretmenlerin belirli dönemlerde eğitim almaları sağlanacak ve ilgili kurumlarla işbirliğine gidilecektir.	Fatma KILINÇ ULUTAŞ Mahmut DALKILIÇ	Plan Dönemi
2.1.11	Okulda bulunan âtil alanlar branşlara ayrılarak bu alanlar masa, sandalye, ders araç-gereci, bilgisayar ile donatılarak aktif kullanılabilir hale getirilecektir.	Zeki ÇOPURSUZ	Plan Dönemi
2.1.12	EBA üzerinden ve ölme değerlendirme merkezinden yayınlanan kazanım değerlendirme testleri düzenli bir şekilde yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Plan Dönemi
2.1.13	Destekleme ve yetiştirme kursları açılıp, öğrenci devamı sağlanacaktır.	Canan DEMİR	Plan Dönemi
2.1.14	Akademik başarıyı arttırmak için öğrenci koçluk sistemi devam ettirilecektir.	Rehberlik Servisi	Plan Dönemi
2.1.15	İlkokulda “Örnek Öğrenci Projesi” devam ettirilecek.	Filiz TAHAOĞLU Nimet İSLAMOĞLU	Plan Dönemi
2.1.16	İlkokulda “Kitap Kurdu Projesi” devam ettirilecek.	Filiz TAHAOĞLU Yakup KARADAŞLI	Plan Dönemi
2.1.17	Müzeler ve tarihi yerlere geziler düzenlenecek.	Canan DEMİR	Plan Dönemi
2.1.18	2023 Eğitim Vizyonu kapsamında öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecek	Canan DEMİR	Plan Dönemi

**Stratejik Hedef 2.2.** Stratejik plan döneminde; mevcut insan kaynaklarını ve yönetimini nitelik olarak geliştirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	Resmi ve özel hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	10	15	30	50	50	50
<b>PG.2.2.b</b>	Kurum içinde yapılan seminer ve bilgi paylaşımı sayısı	5	7	8	8	9	9
<b>PG.2.1.c</b>	Personel Mesleki Gelişim Kurslarına Katılım	2	5	6	6	7	7

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.2.1</b>	Kurumumuzda verilen eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	Mahmut DALKILIÇ	Plan Dönemi
<b>2.2.2</b>	Personele kariyer gelişim fırsatları sunulacak, insan kaynaklarının nitelikleri artırılması amacıyla eğitimler planlanacaktır.	Fatma KILINÇ ULUTAŞ	Plan Dönemi
<b>2.2.3</b>	Personelin çalışma motivasyonu ve memnuniyetini artırmaya, performansını yükseltmeye, sorumluluk ve aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılacak.	Okul Müdürü	Plan Dönemi
<b>2.2.4</b>	Destek eğitim kurslarına devam edilecektir.	Canan DEMİR	Plan Dönemi

**Stratejik Hedef 2.3.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi üst öğrenime ve hayata hazırlayan, bu aşamada velilerimizi sürece dahil eden daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.3.a</b>	Çocuk ihmali ve istismar kapsamında eğitime alınan veli sayısı	220	275	170	200	220	250
<b>PG.2.3.b</b>	Sosyal Faaliyetlere Etkin Katılım: Obezite ile mücadele konusunda video izletilmesi	400	427	500	520	580	630
<b>PG.2.3.c</b>	Sosyal Faaliyetlere Etkin Katılım: Bağımlılık ile mücadele konusunda gerçekleştirilen toplantı ve seminer sayısı	160	210	250	300	350	400
<b>PG.2.3.d</b>	Sosyal Faaliyetlere Etkin Katılım: akran zorbalığı hakkında seminerler (4. Sınıflara)	155	200	250	300	350	400
<b>PG.2.3.e</b>	Sosyal Faaliyetlere Etkin Katılım: iyi dokunuş- kötü dokunuş seminerleri (2. Sınıflara)	130	150	180	220	250	400
<b>PG.2.3.f</b>	Anne baba tutumları semineri (velilere yönelik)	80	115	180	200	250	350
<b>PG.2.3.g</b>	Ergenlik Dönemi Özellikleri ve Gelişim Dönemleri Veli Eğitimleri	80	90	150	200	250	300
<b>PG.2.3.h</b>	Sınav Kaygısı Semineri	70	80	100	150	200	250
<b>PG.2.3.ı</b>	Verimli Ders Çalışma Teknikleri	100	120	150	150	150	150
<b>PG.2.3.i</b>	Aile İçi İletişim	50	70	100	150	200	250

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Aile eğitimlerinin düzenli olarak yapılması	Rehberlik Servisi	2018-2023 yıllarını kapsayan dönemler içerisinde verilmesi
2.3.2	Yıl içerisinde yapılan veli ziyaretlerinin artırılması	Rehberlik Servisi	2018-2023 yıllarını kapsayan dönemler içerisinde, ihtiyaç hallerinde veli ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi.
2.3.3	Obezite ile mücadele ilgili velilere bilgi verilmesi	Rehberlik Servisi	2018-2023 yılları içerisinde bütün okul öğrencilere gerekli bilgilendirilmelerin yapılması.
2.3.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacak,	Rehberlik Servisi	2018-2023 yılları içerisinde sağlıklı yaşam ve temizlik konularıyla ilgili çalışmaların yapılması.
2.3.5	Bağımlılık ile mücadele ilgili velilere bilgi verilmesi	Rehberlik Servisi	2018-2023 yılları arasında öğrenci, öğretmen ve velilere ilgili çalışmaların yapılması.
2.3.6	Ergenlik Dönemi Özellikleri ve Gelişim Dönemleri Veli Eğitimleri	Rehberlik Servisi	2018-2023 yılları arasında öğrenci, öğretmen ve velilere ilgili çalışmaların yapılması.
2.3.7	Sınav Kaygısı Semineri	Rehberlik Servisi	2018-2023 yılları arasında öğrenci, öğretmen ve velilere ilgili çalışmaların yapılması.
2.3.8	Verimli Ders Çalışma Teknikleri	Rehberlik Servisi	2018-2023 yılları arasında öğrenci, öğretmen ve velilere ilgili çalışmaların yapılması.
2.3.9	Aile İçi İletişim	Rehberlik Servisi	2018-2023 yılları arasında öğrenci, öğretmen ve velilere ilgili çalışmaların yapılması.

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1.** Kurumsal kapasitemizi daha da güçlü hale getirmek için veli öğrenci öğretmen ve çevre iletişimini en üst seviyeye çıkaracak, bina ve yerleşkeyi donanım temizlik konularında eğitim öğretime daha da uygun hale getirilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Sınıflarda internet hizmetinin geliştirilmesi (Faydalanan Öğrenci Sayısı %)	40	80	100	100	100	100
<b>PG.3.2.b</b>	Bahçe Oyun Alanlarından Faydalanan Öğrenci Sayısı (%)	40	60	80	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Teknolojik yeterlilik oranını üst seviyelere çıkarmak (bilişim sınıfının yeniden düzenlenmesi, sınıflara internet hizmetinin artırılması)	Okul Müdürü	Plan Dönemi
1.1.2	Bina ve Yerleşkenin öğretim materyali açısından elden geçirilmesi	Okul Müdürü	Plan Dönemi
1.1.3	Okul bahçesinin ilkökul öğrencilerine yönelik olarak planlanması,	Okul Müdürü	Plan Dönemi
1.1.4	Okul hijyeninin yapılacaklar açısından periyodik zaman çizelgesine bağlanması	Canan DEMİR	Plan Dönemi
1.1.5	Okulun temizlik ve güvenlik gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Zeki ÇOPURSUZ	Plan Dönemi
1.1.6	Okul bahçesine halı saha kazandırılması,	Okul Müdürü	Plan Dönemi



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	135.000	150.000	160.000	175.000	175.000	175.000
<b>TOPLAM</b>	135.000	150.000	160.000	175.000	175.000	175.000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve bir yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## EKLER:

### KİTAP KURDU PROJESİ

“Kitap Kurdu Projesi” nde; her sınıftan bir ay boyunca en çok kitap okuyan öğrenciler, sınıf öğretmenleri tarafından sınıfın o ay ki “Kitap Kurdu” seçilmektedir. Daha sonra tüm sınıflardaki kitap kurtları tespit edilerek okulun aylık kitap kurdu öğrencileri oluşturulmaktadır. Bu öğrencilerin isimleri “**Kitap Kurdu**” panosuna asılmakta ve bir ay boyunca sergilenmektedir. Bir ay sonunda yeni kitap kurtları belirlenmekte ve pano bu şekilde her ay yenilenmektedir.

### ÖRNEK ÖĞRENCİ PROJESİ

Okulumuzda, öğrencilerde olumlu davranışların gelişmesini sağlamak ve derslerdeki akademik başarıları arttırmak amacıyla “ÖRNEK ÖĞRENCİ PROJESİ” uygulanmaktadır. Bu projeye 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında başlanmış olup önümüzdeki eğitim öğretim yıllarında da devam edilmesi planlanmıştır. “ÖRNEK ÖĞRENCİ PROJESİ” nde her ayın sonunda her sınıftan; hoşgörülü, yardımsever, küçüklerine sevgi büyüklerine saygılı davranan, sorumluluk sahibi, çalışkan kısacası her yönden sınıftaki diğer arkadaşlarına örnek olabilen öğrenciler “ÖRNEK ÖĞRENCİ” olarak seçilmektedir. Bu öğrencilere törenle belgeleri verilmekte isimleri de bir ay boyunca okulumuzun panosunda sergilenmektedir. Ayrıca örnek öğrenci ve kitap kurdu öğrencilerinin fotoğrafları yine bir ay boyunca sınıfların girişlerine asılmaktadır. Bu projeye öğrencilerde olumlu davranışların geliştiği, öğrencilerin sınıflarında “ÖRNEK ÖĞRENCİ” olabilmek için gayret ettiği gözlemlenmiştir.